

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра иностранных языков

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Английский с нуля (как второй иностранный язык)»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	5
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Методические указания обучающимся.....	13
9. Фонд оценочных средств.....	21
10. Перечень основной и дополнительной литературы	26
11. Информационное и программное обеспечение	28
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Английский с нуля (как второй иностранный язык)».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность утвержден 18 августа 2020 года (Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность»);
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Английский с нуля (как второй иностранный язык)» являются: 1) формирование у обучающихся коммуникативной компетенции до уровня выживания (A1 – элементарного владения английским языком, в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка; 2) накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с

русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих уровнях;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка; воспитание дружелюбного отношения и толерантности к представителям других стран.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский с нуля (как второй иностранный язык)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Иностранный язык.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Иностранный язык (английский) для начинающих (A1-уровень Elementary);
- Иностранный язык (английский) (A2-уровень Pre-intermediate);
- Иностранный язык (английский) (B1-уровень Intermediate)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<p>Знать: нормы произношения звуков, общеупотребительной лексики (500-700 единиц), способы словопроизводства, правила морфологического членения слов, правила образования временных форм глаголов и базовые фразы для каждодневного общения.</p> <p>Уметь: строить простые предложения; задавать и отвечать на вопросы; писать по-английски простые тексты из нескольких предложений.</p> <p>Владеть: навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи на базовом уровне на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
			УК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
			УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
			УК-4.4. Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые	

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Английский с нуля (как второй иностранный язык)»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

			разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	
			УК-4.5. Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	
			УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	

5. Объем дисциплины

5.1 Очная форма обучения

Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	12*	28	+	

5.2 Заочная форма обучения

Курс 2. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	10	4	6	2*	58	+4	-

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Английский с нуля (как второй иностранный язык)» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Знакомство. Семья и друзья. Люди, страны и национальности.	16	10	4	6	2*	6	опрос, тестирование, сообщение, ролевая игра	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.3
2.	Тема 2. Работа и отдых. Желая, необходимо, нравится Когда и где мы работаем и отдыхаем.	14	8	2	6	2*	6	опрос, тестирование, сообщение, ролевая игра	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6
3.	Тема 3. Отправляемся в путешествие. В гостинице, в аэропорту, на вокзале.	16	10	4	6	2*	6	опрос, тестирование, сообщение, ролевая игра	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.3
4.	Тема 4. Посещение магазинов. Дома, квартиры, апартаменты. Здоровье и красота.	14	8	2	6	2*	6	опрос, тестирование, сообщение, ролевая игра	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6
5.	Тема 5. Новости: погода, фестивали и	12	8	4	4	4*	4	опрос, тестирование,	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Английский с нуля (как второй иностранный язык)»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	концерты, важные события нашей жизни; благодарим за подарки, гостеприимство и внимание.							сообщение, ролевая игра, итоговое тестирование	УК-4.5 УК-4.3
Итого		72	44	16	28	12*	28	Зачет	

6.2. Тематический план дисциплины «Английский с нуля (как второй иностранный язык)» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Знакомство. Семья и друзья. Люди, страны и национальности.	22	4	2	2		18	опрос, тестирование, сообщение	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6
2.	Тема 2. Работа и отдых. Желая, необходимо, нравится Когда и где мы работаем и отдыхаем.	24	4	2	2	2*	20	опрос, тестирование, сообщение	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6
3.	Тема 3. Отправляемся в путешествия. В гостинице, в аэропорту, на вокзале.	22	2	-	2		20	опрос, тестирование, сообщение	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6
Итого 72		68	10	4	6	2*	58	Зачет 4	

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Знакомство. Семья и друзья. Люди, страны и национальности

Лекция:

1. Лексика по теме «Знакомство»: обращение, знакомства, приветствие, прощание, извинение.

2. Грамматика: личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения. Количественные и порядковые числительные Артикли. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Спряжение глаголов *to be, to have (got)*. Порядок слов в английском предложении. Предлоги места, направления и времени. Порядок слов в английском предложении.

Семинарское занятие:

1. Изучение тематического словаря по теме «Знакомство» и лексики по теме «Семья».
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений
3. Чтение и анализ текстов из учебника, предложенного преподавателем.
4. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме.
5. Монологическая речь: рассказ о себе и своей семье.

Практическая подготовка – ролевая игра

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Составление монологического высказывания о своей семье.
5. Выполнение грамматических упражнений
6. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).

Контрольные вопросы:

How to introduce yourself?
How to greet your friend/teacher?
Tell your phone number
How to ask where someone is from?
What is your birthday?
Your mother's dad is your
Your mother's husband is your
Your father's mother is your
Your mother's daughter is your

Тема 2. Работа и отдых. Желаю, необходимо, нравится. Когда и где мы работаем и отдыхаем

Лекция:

1. Лексика по теме «Работа и отдых»: глаголы для описания режима дня; основные прилагательные для описания предметов и видов деятельности; виды досуга и отдыха; дни недели; виды спорта и игры.

2. Грамматика: Present Simple; указательные местоимения; множественное число существительных; глаголы love, like и др.

Семинарское занятие:

1. Изучение тематического словаря по теме «Работа и отдых»
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений
3. Чтение и анализ текстов из учебника, предложенного преподавателем.
4. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме.
5. Монологическая речь: рассказ о своем рабочем дне.
6. Письмо: Как я работаю и отдыхаю.

Практическая подготовка – ролевая игра

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала.
2. Изучение лексического материала.
3. Развитие навыков чтения.
4. Составление монологического высказывания как я работаю/учусь и отдыхаю.
5. Выполнение грамматических упражнений
6. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).

Контрольные вопросы:

1. What is your name?
2. Where do you live?
3. Is it near your house?
4. Who do you live with?
5. What do you do?
6. Do you work on Sunday?
7. What do you like?
8. What don't you like?
9. Do you like your job?

Тема 3. Отправляемся в путешествия. В гостинице, в аэропорту, на вокзале.

Лекция:

1. Лексика по теме: «Путешествие»: в гостинице, в аэропорту, на вокзале
2. Грамматика: Past simple: common irregular verbs; способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных и наречий. Построение повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений.

Семинарское занятие:

1. Изучение тематического словаря по теме «Путешествие»
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений
3. Чтение и анализ текстов из учебника, предложенного преподавателем.
4. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме.
5. Монологическая речь: рассказ о своем путешествии.
6. Письмо: бронирую гостиницу.

Практическая подготовка – ролевая игра

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала: выполнение грамматических упражнений
2. Изучение лексического материала: составление монологического высказывания
3. Развитие навыков чтения.
4. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).
5. Написание сочинения «Мое незабываемое путешествие»

Контрольные вопросы:

1. How was your day?
2. How was your flight?
3. How was your journey?
4. How was your holiday?
5. How was your weekend?
6. Where did you go last holiday?
7. What hotel did you stay?
8. Did you have a nice time on holiday?
9. Did you go shopping?
10. What did you buy?
11. What excursion did you go?

Тема 4. Посещение магазинов. Дома, квартиры, апартаменты. Здоровье и красота.

Лекция:

1. Лексика по теме: «Посещение магазинов»: еда и напитки; упаковки продуктов; прилагательные, описывающие физическое и эмоциональное состояние; меню; цены; дома, квартиры, апартаменты; здоровье и красота.
2. Грамматика: Present Continuous; исчисляемые и неисчисляемые существительные; вопросы с how much/how many; a/an, some, any; I'd like; местоимения в объектном падеже.

Семинарское занятие:

1. Изучение тематического словаря по теме «Посещение магазинов»: еда и напитки; упаковки продуктов; прилагательные, описывающие физическое и эмоциональное состояние; меню; цены; дома, квартиры, апартаменты; здоровье и красота.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений

3. Чтение и анализ текстов из учебника, предложенного преподавателем.

4. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме.

5. Монологическая речь: мое отношение к онлайн покупкам .

6. Письмо: заказываю доставку еды.

Практическая подготовка – ролевая игра

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала: выполнение грамматических упражнений

2. Изучение лексического материала: составление монологического высказывания по теме.

3. Развитие навыков чтения.

4. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).

5. Написание сочинения «Диета и стиль жизни»

Контрольные вопросы:

1. Are you working now?

2. What are you looking at?

3. What are you listening to?

4. What are they doing?

5. Are you doing anything now?

6. Are you coming with us?

7. Do you like the design on this bag?

8. What do you think of the style?

9. What do you think of this jacket?

10. What do you think of the size?

11. Do you keep diet?

Тема 5. Новости: погода, фестивали и концерты, важные события нашей жизни; благодарим за подарки, гостеприимство и внимание.

Лекция:

1. Лексика по теме: «Новости: погода, фестивали и концерты, важные события нашей жизни; благодарим за подарки, гостеприимство и внимание»

2. Грамматика: Future Continuous; to be going to...; I think/I don't think; could/couldn't.

Семинарское занятие:

1. Изучение тематического словаря по теме «Новости: погода, фестивали и концерты, важные события нашей жизни; благодарим за подарки, гостеприимство и внимание»
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений
3. Чтение и анализ текстов из учебника, предложенного преподавателем.
4. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме.
5. Монологическая речь: Любимое время года.
6. Письмо: приглашаю друзей на фестиваль

Практическая подготовка – ролевая игра

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение и закрепление грамматического материала: выполнение грамматических упражнений
2. Изучение лексического материала: составление монологического высказывания по теме.
3. Развитие навыков чтения.
4. Развитие навыков письменной речи (выполнение письменных упражнений).
5. Написание сочинения «Мой день рождения»

Контрольные вопросы:

1. Do you have any plans for tomorrow?
2. What festival do you want to see? Why?
3. How about going to concert of jazz music?
4. How about a yoga class?
5. What kind of weather do you like?

8. Методические указания обучающимся

• 8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, примеры, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых следует делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

• 8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу и дополнительную литературу, после этого выполнить домашнее задание. При этом следует:

- учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы;
- добросовестно выполнять домашние задания;
- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;
- готовясь к устному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;
- составить план устного ответа;
- продумать иллюстративные примеры.

• 8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Интерактивные виды работы способствуют формированию компетенций, необходимых для достижения конечного результата: приобретению и активизации навыков устной, письменной речи и аудирования с учетом освоенного лексико-грамматического материала. Навыки письменной речи отрабатываются на этапе самостоятельной подготовки к интерактивной форме работы, навыки устной речи и аудирования закрепляются в ходе реализации интерактивных форм работы в аудитории. Как при подготовке к интерактивной форме работы, так и при ее реализации, демонстрируются знания освоенной лексики и грамматики, а также владение этими аспектами в разных видах речевой и перцептивной деятельности.

1. Ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

В ролевой игре выделяют 3 этапа:

I. Подготовительный этап, охватывающий:

- сообщение темы предстоящей игры, ее сюжета, постановку коммуникативной задачи, описание и распределение ролевого состава;
- работу над языковым материалом, необходимым для проведения игры;

II. Проведение игры;

III. Подведение итогов игры.

Подготовительный этап в классе предусматривает вступительную беседу преподавателя, который знакомит обучающихся с ролевой ситуацией и с лексикой ролевой игры.

В зависимости от цели занятия и уровня подготовленности обучающихся, ролевые игры могут проводиться в парах, в подгруппе и в целой группе.

Также ролевые игры можно разделить на три группы. Первая группа составляет грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков. Основное внимание уделяется грамматическим играм, так как овладение грамматическим материалом, прежде всего, создает возможность для перехода к активной речи учащихся. Фонетические игры, предназначаются для корректировки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений. И, наконец, формированию и развитию речевых и произносительных навыков в какой-то степени способствуют орфографические игры, основная цель которых – освоение правописания изученной лексики.

Вторая группа называется «Творческие игры». Цель этих игр – способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений.

Лексический и грамматический аспекты языка существуют в тесной взаимосвязи, поэтому в процессе обучения они должны быть неразрывны.

При отборе лексического и грамматического материала необходимо учитывать:

- Его коммуникативную значимость для обучающихся,
- Объективную сложность;
- Способность данной лексики и данной грамматической операции к взаимному согласованию.

К третьей группе можно отнести коммуникативные игры.

Игра - это определенный вид деятельности с правилами, целями и элементами развлечения. Имеются 2 основных типа коммуникативных игр:

1. Состязательные игры - в которых игроки или команды состязаются, соревнуются за то, чтобы первыми достичь цели.

2. Кооперативные игры – в которых игроки и команды идут вместе к общей цели. Коммуникативные игры относятся к типу кооперативных игр, поскольку состязательные элементы или игры, в которых делается акцент на быстроту выполнения, нарушают правильное использование языка.

Игры на соответствие: игры основываются на мозаичном принципе, где каждый игрок группы имеет лист мнений, предпочтений или предложений. Только одно из

них разделяется каждым в группе. Через дискуссию группа определяет, что является более предпочтительным в данной ситуации.

Игры по обмену или сбору информации: игроки имеют определенные предметы или карты, которыми они охотно обмениваются для того, чтобы заполнить набор. Это может быть разыграно всем классом, где игроки свободно циркулируют, обмениваясь статьями или картами или в качестве межгрупповой деятельности.

Также рассматривая ролевую игру, как один из методов обучения, можно выделить следующие ее виды:

1. контролируемая;
2. умеренно-контролируемая;
3. свободная;
4. эпизодическая;
5. длительная.

Контролируемая ролевая игра является более простым видом и может быть построена на основе диалога или текста. В первом случае учащиеся знакомятся с базовым диалогом и отрабатывают его. Затем совместно с учителем они обсуждают содержание диалога, прорабатывают нормы речевого этикета и необходимую лексику. После этого учащимся предлагается составить свой вариант диалога, опираясь на базовый и используя написанные на доске опоры (опоры можно заранее приготовить на карточках и раздать учащимся). Новый диалог должен быть похож на базовый, но в нем необходимо использовать другое накопление, другую форму вопросов и ответов.

Вторым видом контролируемой ролевой игры является ролевая игра на основе текста. В этом случае после знакомства с текстом учитель может предложить одному из учеников сыграть роль какого-либо персонажа из текста, а другим ученикам – взять у него интервью. Причем ученики-репортеры могут задавать не только те вопросы, ответы на которые есть в тексте, но и любые другие их интересующие.

Более сложной является умеренно контролируемая ролевая игра, в которой участники получают общее описание сюжета и описание своих ролей. Проблема заключается в том, что особенности ролевого поведения известны только самому исполнителю. Остальным участникам важно догадаться, какой линии поведения следует их партнер, и принять соответствующее решение о собственной реакции.

Наиболее сложным являются свободная и длительная ролевые игры, которые дают возможность для инициативы и творчества.

2. Сообщение. Подготовка сообщений направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельной работы над изучаемой темой, на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать обобщения, выводы и практические рекомендации. Сообщения при изучении курса иностранного языка необходимы и как часть подготовки к дискуссии. Темы сообщений при этом соответствуют темам дискуссии. Объем сообщения не должен быть более 2-х страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала

(список литературы в объем не входит), с использованием изученного лексического и грамматического материала и выученное для устного сообщения в аудитории.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает проблему, которую он собирается осветить.

В основной части раскрывается содержание вопроса темы.

В заключении должны быть кратко сформулированы выводы.

В список литературы обучающийся включает только те источники, которые он использовал при написании сообщения.

Интерактивная часть работы заключается в последующем обсуждении содержания, формулирования дополнительных вопросов прослушавшими сообщение обучающимися и преподавателем.

Интерактивный компонент теоретического опроса обусловлен двусторонней связью преподаватель ↔ обучающийся. Преподаватель может задавать уточняющие и дополнительные вопросы для выяснения уровня знаний обучающегося.

• 8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов является обязательной неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных знаний, практических умений и навыков обучающихся; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей самостоятельной работы. В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует изучению лексики и грамматики, превращению чтения и перевода в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи,

создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. При выполнении самостоятельной работы необходимо работать со словарями и источниками из сети Интернет, а также со справочной литературой.

• **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.**

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Основная задача подготовки к промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины, сгруппированного в виде тем, изученных за семестр. На зачете обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством деловой коммуникации в устной и письменной формах в условиях осуществления монологической и диалогической устной речи.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен изучить темы, пройденные в течение семестра. Зачет проводится в устной форме. Обучающийся должен воспроизвести подготовленное монологическое высказывание по одной из тем, после чего обучающийся отвечает на вопросы преподавателя по всем темам, пройденным за семестр. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

В случае проведения зачета в форме итогового тестирования, составляются тестовые задания в полном соответствии с программой дисциплины. Обучающемуся необходимо учитывать формат предлагаемого теста, а именно:

- время прохождения теста ограничено;
- предлагается тест множественного выбора с одним правильным ответом;
- порядок вопросов – последовательный. Это означает, что обучающийся отвечает на вопросы теста последовательно, не имея возможности пропустить вопрос, а затем к нему вернуться, или вернуться к предыдущему вопросу, чтобы изменить ответ.

• **8.6. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий.**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Для успешного выполнения теста необходимо повторить правила произношения звуков в слове, изученную лексику, включая неправильные глаголы в трех формах, и грамматический материал, пройденный за семестр.

Тест основан на выборе правильного ответа из четырех предложенных и содержит 20 вопросов.

• 8.7. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

• 8.8. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного

обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

Зачет проводится во 2 семестре. Беседа по устным темам, изученным в течение семестра и подготовленным обучающимися заранее. На зачете обучающиеся выполняют лексико-грамматический тест и рассказывают темы без подготовки.

1. TEST

GRAMMAR

1 Complete the sentences with 'm, 're or 's.

- 1 Tom a doctor.
- 2 He from France.
- 3 I Patrick.
- 4 We good friends.
- 5 She my sister.
- 6 They in the classroom.
- 7 Her name Jill.
- 8 You 18 years old.

2 Correct the questions.

- 1 Who she is?
- 2 How much are it?
- 3 You are OK?
- 4 He is from Spain?
- 5 How they are?
- 6 How old is your two daughters?
- 7 He is in class?
- 8 Where you are from?

3 Complete the sentences with the words in the box.

Anna's, her, his, our, their

- 1 Simon's my brother. flat is very small.
- 2 This is my wife. name is Claire.
- 3 We love English! It's favorite subject!
- 4 Sue and Mary are teachers, but husbands are doctors.
- 5 My best friends' family names are the same. Sara's family name is Carter, and family name is Carter, too. But they aren't sisters!

4 Put the words in order to make sentences.

- 1 not / from / Ivan / Italy / is
- 2 meet / Nice / you / to

3 numbers / their / are / telephone / What / ?

4 cappuccino / not / a / It / is

5 friend / This / my / is

VOCABULARY

5 Write the missing numbers.

1 one two _____ four

2 seven _____ nine ten

3 four five _____ seven

4 nine ten _____ twelve

6 Write the missing numbers.

1 seven + eight =

2 three x six =

3 four + seventeen =

4 twelve + twenty =

5 twenty-two + twenty-eight =

7 Choose the correct word.

1 William is my *son* / *daughter*. He's a university student.

2 Paul's my husband, and I'm his *sister* / *wife*.

3 I've got two *brothers* / *fathers*. They are twelve and seven.

4 Jo is a *teacher* / *doctor* in a school. Her classroom is 4B.

5 Sally's my *mother* / *husband*. She's also a very good friend.

8 Complete the questions with the words in the box.

How long, How much, How old,

What time, Where, Who

1 is it? It's seven o'clock.

2 is David? He's in Paris on holiday.

3 is this lesson? 50 minutes.

4 is Melanie? She's my sister.

5 are Jack and Joe? They're 17.

6 is it? 12 euros.

/ 6

9 Put the letters in the correct order to make words.

Then add the words to the lists.

ckea, groane iucje, adwnicsh, eta

Drinks: cappuccino, water, 1, 2

Food: 3, 4

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

GRAMMAR

1 Choose the correct option.

We 1 _____ at home in the summer, but two years 2 _____ we did something different. We 3 _____ to Cornwall on holiday. The weather 4 _____ very good. It rained every day. But we 5 _____ worry about that. We had a wonderful time. 6 _____ a lot of nice places in Cornwall. I love 7 _____ on beaches. The beaches on the north coast are great, but the 8 _____ on the south coast are the best. I love 9 _____ very much 10 _____ they're really beautiful. We 11 _____ again next year. I can't wait. There are almost 12 _____ beaches where we live!

- 1 a normally stay b stay normally c are normally stay d is normally stay
- 2 a from b last c before d ago
- 3 a go b went c going d goes
- 4 a not was b wasn't c weren't d not were
- 5 a don't b aren't c didn't d haven't
- 6 a There are b It is c It has d They are
- 7 a sit b sat c sitting d to sitting
- 8 a one b those c that d ones
- 9 a it b him c us d them
- 10 a so b because c why d for
- 11 a 're going b go c goes d are go
- 12 a no b any c few d little

2 Write the correct form of the verb in brackets.

- 1 Jack (not play) football every day.
- 2 I (wait) for a bus. It's five minutes late!
- 3 Andrea (have) a headache yesterday.
- 4 They (be) tired when I saw them.
- 5 It (rain) at the moment.
- 6 I prefer (eat) sandwiches to cakes.
- 7 Why (you / stay) up so late last night?
- 8 Don't worry. I (carry) that bag for you.
It looks heavy.

VOCABULARY

3 Choose the correct word.

- 1 I didn't have breakfast, so I'm *hungry* / *tired*.
- 2 It *takes* / *goes* a long time to get there.
- 3 'What *time* / *hour* is it?' 'Eight o'clock.'
- 4 How often do you go *for* / *on* holiday?
- 5 Jane often *takes* / *goes* the bus to work.
- 6 Can I *turn* / *lift* on the light?
- 7 It's important to *go* / *do* some exercise every day.
- 8 There are some *Spain* / *Spanish* students in my class.

9 I *cut / hurt* my back when I picked up the heavy bag.

10 John Smith was *born / died* in 2010.

11 There's a lot of damage. We must *repair / protect* it as soon as possible.

12 That's very *hope / kind* of you.

4 Match the words.

1 husband	a towel
2 teacher	b closed
3 eighteen	c game
4 flat	d manager
5 team	e wife
6 soap	f winter
7 open	g sixty
8 summer	h house

LISTENING

5 Listen to five people and match each speaker to the gift they did not want.

1 Rachel a clothes

2 Ali b a book

3 Raisa c a bag

4 Adam d a CD

5 Flis e a towel

READING

6a Read the text and match the correct titles to the paragraphs (A–D). There is one title you don't need.

1 Education

2 Personal life

3 Likes and dislikes

4 The early years

5 Becoming a writer

6b Read the text and decide if these sentences are true (T) or false (F).

1 William Boyd was born in Scotland. T / F

2 William's parents were both teachers at universities. T / F

3 William studied at more than one university. T / F

4 William's father died before William finished a book. T / F

5 All William's novels are about Africa. T / F

WILLIAM BOYD

A _____

The writer William Boyd was born in 1952, to Scottish parents, in Ghana. William and his two sisters spent part of their childhood growing up in Africa. His mother was a teacher and his father, Alexander, was a doctor and worked in the health centre at the University of Ghana. In the early 1960s, the family moved to Nigeria and Boyd's father got a job at the University of Ibadan.

B _____

At the age of nine, William went to school in Scotland, and then he studied at universities in France, Scotland and England. Later, he worked at Oxford University, teaching students about English. At this time he began to write books.

C _____

William's father died when Boyd was 26, a few years before William finished his first novel, called *A Good Man in Africa*. People loved the book and Boyd started to be well known as a writer. Some of his early books are about Africa, but his later novels are different. He also writes short stories, TV programmes and plays.

D _____

William Boyd first met his wife Susan when he was at university in Scotland. They now live together in London. He and his wife also have a house in south-west France.

SPEAKING

7. Talk about one of the following topics.

- Семья и друзья
- Люди, страны и национальности
- Еда и напитки
- Работа
- Хобби
- Распорядок дня
- Погода
- Путешествия
- Посещение магазинов

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Dellar Hugh, Walkley Andrew. Outcomes (2nd edition) Beginner. Student's Book (+DVD): National Geographic Learning, 2021.
2. Acklam Richard, Crace Araminta. Total English Elementary Student's Book with DVD: Longman, 2008.
3. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speakout. Beginner. Students' Book: Pearson education (Longman). 2015.
4. Murphy R. English grammar in use Practice Book for Elementary Learners of English. 2015.
5. Redman Stuart. English Vocabulary in Use Elementary. Cambridge University Press; 3 edition. 2017.
6. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для вузов / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08711-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490734> (дата обращения: 13.07.2022).
7. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08959-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488690>

10.2. Дополнительная литература

1. Буренко, Л. В. Grammar in Levels Elementary – PreIntermediate: учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471708>

2. Мерфи Рэймонд “Essential Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English: With Answers and eBook”

3. Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468963>

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Козловская С. Н. Самостоятельная работа в профессионально-компетентностном становлении бакалавров социальной работы / Козловская С.Н., - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 170 с.: <https://znanium.com/catalog/document?id=249791>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Festivals, Tradition & Sport In The UK
<https://www.youtube.com/watch?v=GT4WbA2nKV8>
2. Washington D.C.: vacation travel
guide <https://www.youtube.com/watch?v=7dilTLvbHxc>
3. New York City Vacation Travel
<https://www.youtube.com/watch?v=MtCMtC50gwY>
4. Learn Holidays - Truly American Holidays
<https://www.youtube.com/watch?v=vvWSFAOT78U>
5. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/beginner-to-pre-intermediate>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащённым специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.
---	---